

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЕРХНЕЧЕЛНИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Согласовано
Педагогическим советом
ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для
детей с ОВЗ»
(протокол № 5 от « 28 » 03 2024г.)

Утверждаю
Приказ № 60 от « 28 » 03 2024г.
Директор ГБОУ «Верхнечелнинская школа-
интернат для детей с ОВЗ»
А.А.Галимова



**Отчет о результатах самообследования деятельности
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья»
за 2023 год**

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнечелнинская школа-интернат» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с Положением о проведении самообследования ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат» (Далее – Школа-интернат).

Процесс самообследования - это познавательная деятельность учителей и руководителей Школы-интерната, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Школа-интернат осуществляет обучение и воспитание обучающихся с интеллектуальными нарушениями в интересах личности, общества, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и интеграции в общество.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»)
Руководитель	Галимова Альфия Асхатовна
Адрес организации	423545, Республика Татарстан, Нижнекамский район, с. Красная Кадка, переулок Кооперативный, д.11
Телефон,	8(8555) 44-80-56
Адрес электронной почты	internatschool1@mail.ru
Официальный сайт	https://edu.tatar.ru/nkamsk/v-chelny/sch-korr
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Адрес учредителя	420111 г. Казань, ул. Кремлевская, д.9
Дата создания	10 ноября 1984г.
Лицензия	серия 16Л 01 №0004070, регистрационный номер 8094 от 31 марта 2016г.

Аналитическая часть Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой, локальными нормативными актами Школы. С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В школе обучаются 62 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Многие имеют различной степени сопутствующие заболевания.

Обучение в школе ведётся в одну смену. Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут, перемена между учебными занятиями устанавливается продолжительностью в 10- 20 минут. Школа работает в режиме пятидневной недели с продолжительностью уроков в 40 минут для учащихся 2-9 классов. Для первого класса продолжительность уроков: в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – 4 урока в день по 40 минут каждый. Количество уроков конкретного класса в неделю определяется учебным планом. Образовательный процесс в школе в 2022-2023 учебном году был построен с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями интеллекта, и обеспечивающий коррекцию нарушений в их развитии и социальную адаптацию, а также интересов родителей в целях полного удовлетворения их запросов на предоставление образовательных услуг. Поэтому учебный процесс строится на принципах личностно-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подхода в преподавании. С 01.09.2016 года школа начала реализовывать ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 г.), с 01.09.2023 года реализует ФАООП. Данный стандарт предусматривает как урочную, так и внеурочную деятельность. Учебный процесс в школе осуществлялся в соответствии с АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 1-4 классы (нормативный срок освоения 4 года).
- 5-9 классы (нормативный срок освоения 5 лет).

Учебный план позволял осуществлять принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включал организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. Учебный план школы был составлен с соблюдением всех нормативных требований и прошёл все необходимые процедуры согласования и утверждения. Школа осуществляет образовательную деятельность по программам:

- адаптированные образовательные программы по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программы для специальных (коррекционных) школ.

Главной целью является - обучение, воспитание, коррекция и подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Основные направления занятий – сохранение, укрепление здоровья детей, развитие их физических способностей, коррекция нарушений ориентации в пространстве, общей и мелкой моторики. Формы занятий – ежедневная утренняя зарядка, уроки физической культуры, занятия ритмикой для начальных классов, подвижные игры и прогулки во внеурочное время, физминутки и динамические паузы на занятиях. Уроки физкультуры проводятся в гимнастическом зале школы, где инвентарь находится в хорошем состоянии. На территории

школы имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, яма для прыжков в длину, беговая дорожка. Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении в 2022/2023 учебном году проводится по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- внеклассные формы занятий физической культурой и спортом, и общешкольные физкультурно-массовые мероприятия.

- функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» с целью формирования потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся, а так же развитие в школе традиционных видов спорта.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного процесса проводится в форме уроков физической культуры, спортивных часов, физкультурных минуток, подвижных игр на переменах.

Организация питания, медицинского обслуживания

Для всех обучающихся Школы-интерната организовано бесплатное пяти разовое горячие питание на сумму 274 рублей. Сбалансированное питание, разнообразие ассортимента блюд, нормы которых соответствуют возрастным и физиологическим потребностям учащихся, оказывает благотворное влияние на организм детей. К мерам по улучшению качества школьного питания следует отнести: обеспечение комбината школьного питания квалифицированными специалистами; использование современных технологий приготовления пищи для сохранения питательной ценности продуктов; использование при производстве блюд и кулинарных изделий полуфабрикатов высокой степени готовности. Для организации питания в школе оборудованы пищеблок и обеденный зал. Пищеблок оснащен всем необходимым оборудованием. Обеденный зал рассчитан на 75 посадочных мест. Главным компонентом в работе по созданию условий для социально-педагогической реабилитации обучающихся школы служит здоровьесберегающая деятельность.

Медицинское сопровождение в Школе-интернате осуществляет медицинская сестра, которая отвечает за охрану здоровья, укрепление психофизического состояния детей, диспансеризацию, проведение профилактических прививок, ведут контроль за соблюдением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацией физического воспитания, закаливания и питания. Медицинская сестра школы оказывает помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию с учётом здоровья и особенности их развития, дает рекомендации по медико-педагогической коррекции, подбору профиля трудового обучения, профессиональной ориентации. Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор), лицензия на медицинскую деятельность от 25.07.2014 № ЛО-16-01-003631 серия ЛО-01 №0003758) оснащённость медицинского кабинета 100%. (на осуществление медицинской деятельности при осуществлении доврачебной медицинской помощи).

Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан, на основе Закона РФ «Об образовании», Устава Школы-интерната, локальных актов на основании принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, развития личности на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Важной составляющей управления образовательным учреждением является планирование методической и учебно-воспитательной деятельности, что положительно сказывается на совершенствовании системы управления в школе.

Управление строится по модели горизонтально сетевой структуры, что позволяет включить в процесс управления детей, родителей, педагогов, общественность. Управление носит диалоговый характер и основывается на принципах гуманизации и демократизации. Согласно Уставу ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ» органами самоуправления в школе являются:

- а) Общее собрание коллектива;
- б) Педагогический совет;

в) Совет родителей учреждения;

Высшим органом самоуправления школы является Общее собрание коллектива, оно представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей. Органом самоуправления трудового коллектива является Общее собрание работников, куда входят все работники трудового коллектива школы. В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует Педагогический совет. Для содействия школе и осуществлению воспитания и обучения детей создан Совет родителей учреждения. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Для оказания методической помощи педагогическим работникам и в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы созданы различные профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения, творческие группы.

Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом школы являются:

Педагогический совет школы, определяющий перспективные направления ее деятельности.

Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Методический совет руководит деятельностью методических объединений.

Профсоюзный комитет защищает права учителей, принимает участие в осуществлении мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Родительский комитет является органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, который совместно педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития Школы. Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения обучающихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий.

Служба АХЧ обеспечивает функционирование и развитие Школы, занимается вопросами материально-технического оснащения. Работа на уровне тактического управления осуществляется заместителями директора.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- методическое объединение воспитателей;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

Служба психолого-педагогического сопровождения проводит психолого—педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями.

Медицинское обслуживание осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Все перечисленные структурные подразделения совместными усилиями решают основные вопросы образования, воспитания и развития детей и соответствуют Уставу школы. Приоритетными направлениями в организации и содержании управления школой являются:

- сохранение демократических принципов управления,
- консолидация коллектива и создание в нём здорового морально-психологического климата,
- развитие творческого потенциала педагогов,
- развитие ученического самоуправления.

Содержание и качество подготовки

Образовательная программа Школы-интерната и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным

На 2023 год по госзаданию запланировано – 55 учащихся. На январь 2023г. – 62 учащихся. Сформировано 8 классов – комплектов.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одной из задач которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням и классам, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и устранения причин их возникновения.

Мониторинг качества обучения и образования проводился по следующим показателям:

ИТОГИ ГОДА НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	0	100	51	100	55
2021-2022	100	0	100	53	100	54
2022-2023	100	71	100	55	100	55
Учебный год	Татарский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	0	100	50	100	75
2020-2021	100	0	100	50	100	73
2022-2023	100	73	100	50	100	78

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	57	100	50	100	45
2021-2022	100	60	100	33	100	75
2022-2023	100	67	100	33	100	67

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	Математика									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %

						%				%
2020-2021	100	25	100	62,5	100	100	100	87,5	100	30
2021-2022	100	77	100	77	100	100	100	50	100	63,64
2022-2023	100	70	100	80	100	100	100	75	100	65

Учебный год	Естествознание								Информатика и ИК	
	6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС		8 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021			100	80	100	88	100	45	-	-
2021-2022			100	100	100	60	100	45,45	-	-
2022-2023			100	100	100	60	100	50	-	-

Учебный год	География								Информатика и ИК	
	6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС		7 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	85	100	75	100	70	100	60	-	-
2021-2022	100	88,89	100	100	100	60	100	45,45	-	-
2022-2023	100	88,89	100	100	100	63	100	48	100	65

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	Русский язык									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	62,5	100	66,67	100	37,5	100	66,67	100	30
2021-2022	100	61,64	100	77,78	100	100	100	40	100	36,36
2022-2023	100	63	100	79	100	100	100	47	100	40

Учебный	Чтение
---------	--------

год	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	100	62	100	100	100	80	100	75	100	75
2021-2022	100	62	100	100	100	100	100	90	100	45,45
2022-2023	100	67	100	100	100	100	100	93	100	47

Учебный год	История									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
2020-2021	-	-	-	-	100	70	100	50	100	66
2021-2022	-	-	-	-	100	80	100	50	100	45,45
2022-2023	-	-	-	-	100	82	100	53	100	47

Результаты мониторинга показывают, что уровень обученности в 1-9 классах стабильно составляет 100%, уровень качества сохраняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе и нестабильно колеблется в 5-9 классах.

Однако, наблюдается и снижение качества успеваемости в 9 классах (за период обучения в средней школе) по следующим причинам: слабый контроль посещаемости со стороны классных руководителей и контроль за выполнением домашних заданий со стороны учителей-предметников.

Обучающиеся справляются с программным материалом. Обучающиеся 4-х классов готовы к переходу на следующий уровень обучения.

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2020-2021	60	60	-	28 (46,6%)	0	0
2021-2022	53	53	-	23 (43,39%)	0	0
2022-2023	61	61	-	28 (46%)	0	0

Успеваемость 100%. Сохранение качества знаний - результат системной работы со слабоуспевающими учащимися, с резервом учащихся, формирования системы общих и специальных умений и навыков не только в урочное, но и во внеурочное время (коррекционные и факультативные занятия).

Успешность работы в 2022-2023 учебном году обеспечили – системный подход к планированию на основе педагогического мониторинга, повышение качества работы педагогов по формированию общеучебных умений и навыков, коррекции недостатков психофизического развития, оптимальный уровень творчества и профессионализма педагогов.

Вывод: Все учащиеся усваивают программу, определенную Центром диагностики и консультирования в полном объеме. По решению Педагогического совета все учащиеся переведены в следующий класс.

Анализ итоговой аттестации обучающихся (экзамен по трудовому обучению)

Учебные предметы	2022-2023		2022-2023
	Успев.	Кач.	
	100	92	
столярное дело	100	84	На основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.04.2023 года №под-6737/23 «Об окончании 2022-2023 организация и проведения итоговой аттестации выпускников 9-11 классов общеобразовательных организация РТ»
швейное дело	100	100	

Трудовое обучение организовано на основе программ и тематического планирования, в соответствии с базисным учебным планом и учебным планом школы.

Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов обучающихся. Уровень знаний, умений и навыков у обучающихся сформирован на достаточном уровне, в соответствии с требованиями базовой программы к профилям обучения. Учащиеся ориентируются в задании, владеют навыками работы с контрольными и разметочными инструментами, подбирают необходимые для работы инструменты, стараются использовать их без нарушений правил ТБ.

Вывод: качество итоговой аттестации выпускников остается на высоком уровне по всем профилям трудового обучения.

Выдача свидетельств выпускникам 9 класса

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили свидетельства чел (%)	Получили справку чел (%)
2021	11	10 (100%)	-
2022	7	7 (100%)	-
2023	7	7 (100%)	-

Из 7 учащихся- выпускников поступили в колледжи:

ГБПОУ "Заинский политехнический колледж» - 1 (14 %);

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж» - 8 (86%)

Сравнительный анализ за 3 года по школе

Учебные года	Кол-во обучающихся, чел	Успеваемость, %	Посещаемость, %	Качество знаний, %
2020-2021	61	100	100	46,6
2021-2022	54	100	96	43,39
2022-2023	62	100	98	46

Вывод: Учащиеся школы содержание образовательных программ усвоено в полном объеме.

Крайне важной является деятельность школы по предупреждению неуспеваемости. По итогам года аттестованы все учащиеся, не аттестованы учащиеся первого класса (безоценочная система обучения). Успеваемость за учебный год по школе составляет 100 %, качество - 46%, что по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 3 %.

По итогам учебного года 28 ударников.

По итогам 2022-2023 учебного года, решением педагогического совета 7 учеников были направлены в ЦДиК с целью определения образовательного маршрута.

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась работа по профилактике неуспеваемости:

- проводилась работа по профилактике правонарушений и неуспеваемости,
- отслеживалась успеваемость и посещаемость занятий по классным журналам;
- проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками, имеющими слабоуспевающих учащихся;
- учителя осуществляли дифференцированный подход в урочное время и индивидуальную работу во внеурочное время;
- проводились индивидуальные беседы с родителями тех учащихся, которые вызвали беспокойство педагогического коллектива по успеваемости и посещаемости как классными руководителями, так и заместителями директора.

Организация воспитательной деятельности

Цель воспитания: создание условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также их всесторонней социализации.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.
- Формирование нравственности, становление и проявление их индивидуальности, способности к самоопределению, самореализации.
- Развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
5. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Каждое из направлений представлено в модулях:
 - «Ключевые общешкольные дела»,
 - «Классное руководство»,
 - «Школьный урок»,
 - «Внеурочная деятельность, дополнительное образование»,
 - «Детские общественные организации»,
 - «Школа – территория здоровья»,
 - «Профилактика социально-негативных явлений»,
 - «Профориентация»,
 - «Работа с родителями».

«Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

- День Знаний;
- День Учителя;
- День матери;
- «Осенняя неделя добра»;
- Новогодний бал-маскарад;
- 23 февраля;
- 8 марта;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- «Последний звонок».

«Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

«Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: · установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; · побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; · привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; · использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; · применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

«Внеурочная деятельность, дополнительное образование»

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время

«Детские общественные организации»

В школе действует детское общественное объединение «Радуга» - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе. Работа в данном направлении заключается в том, что она ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Отряд ЮИД «Светофорик». Это - добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, проведение тематических утренников, праздников, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие в профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды («Посвящение первоклассников в пешеходы». Всероссийская акция «Внимание, дети!», Всероссийские недели безопасности).

«Школа – территория здоровья»

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению вовлечены все участники образовательных отношений. Систематическая работа была направлена на: -развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении; - профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде; - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; -формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время; -формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

«Профилактика социально-негативных явлений»

В целях формирования основ комплексного решения проблем профилактики, их социальной реабилитации в современном обществе, расширения кругозора учащихся по вопросам правовой культуры обучающихся в начале учебного года был разработан план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» основными формами работы были следующие:

- проведение операции «Быт»;
- составление социально-бытового паспорта школы;
- составление актов обследования неблагополучных семей;
- составление списков учащихся состоящих на различных видах учета, их согласование;
- охват категории трудновоспитуемых подростков объединениями дополнительного воспитания;
- заседание школьного штаба профилактики правонарушений;
- беседы и лекции инспектора ПДН на правовую тематику;
- родительские собрания с участием специалистов правоохранительных органов;
- индивидуальные и групповые профилактические занятия с психологами школы;
- организация досуговой деятельности в каникулярный период;
- организация трудоустройства учащихся;
- просмотр кинофильмов с целью духовного и нравственного воспитания;
- участие в республиканских и городских программах, мероприятиях, акциях, конкурсах с учащимися «группы риска».

В школе в течение учебного года действовал Совет, в состав которого входили: председатель совета, заместитель директора по УВР, секретарь, педагоги, медицинский работник (по согласованию). В учебном году были проведены заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними:

строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, классные руководители и т.д.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В школе ведётся обучение профильному труду по двум направлениям, соответствующим профессиям колледжа для детей с ОВЗ, в котором будут обучаться выпускники после окончания школы. Это: столяр, швея. В отчётный период эта работа осуществлялась через: - проведение диагностики профориентационной направленности педагогом-психологом; - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; - профориентационные классные часы, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; - посещение Дня открытых дверей, организованного ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» ОВЗ.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: - Общешкольный Совет родителей и Совет отцов школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; - общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - контроль родителями питания обучающихся в столовой. В школе работает Комиссия по изучению вопросов организации питания в школе с включением в ее состав родителей (законных представителей) обучающихся. Хорошие результаты учащиеся показали в конкурсах различного уровня и направленности.

№ п/п	Название конкурса	ФИ ученика, класс	ФИО педагога	Результат
Международный уровень				
1	Олимпиада «Все обо всем»	Якимова Катя, 6 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Сертификат участника
2	Олимпиада «Все обо всем»	Садриева Ангелина, 6 класс	Габдрахманова Елена Марсовна	Сертификат участника
3	Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Валеев Богдан, 9 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом I степени
4	Конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Свежий ветер»	Куянова Ульяна, 9 класс	Нафикова Нафиса Миннуллаевна	Диплом I степени
5	Конкурс выразительного чтения посвященное 137-летию великого татарского поэта	Туктыева Дина, 4 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Лауреат III степени

	Габдуллы Тукая			
6	Литературный конкурс «Джалиловские чтения»	Никитина Елизавета, 6 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Сертификат участника
7	Конкурс чтецов «В мире поэзии»	Туктыева Дина, 5 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Диплом II степени
8	Конкурс художественного чтения «Туган тел»	Туктыева Дина, 4 класс	Гилязиева Файрузя Дамировна	Диплом III степени
9	Конкурс чтецов «В мире поэзии»	Туктыев Анис, 6 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом II степени
10	Конкурс чтецов «В мире поэзии»	Никитина Елизавета, 7 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Диплом I степени

№ п/п	Название конкурса	ФИ ученика, класс	ФИО педагога	Результат
Всероссийский уровень				
1	Конкурс творческих работ «Новогодняя мастерская»	Кузнецов Александр, 2 класс	Ахмадиева Дильбар Талгатовна	Диплом I степени
2	Предметная олимпиада по географии	Демидов Денис, 8 класс	Сафиуллина Ляйсан Адисовна	Диплом II степени
3	Предметная олимпиада по географии	Мерясов Илья, 7 класс	Сафиуллина Ляйсан Адисовна	Диплом I степени
4	Предметная олимпиада по географии	Шамяков Руслан, 6 класс	Сафиуллина Ляйсан Адисовна	Диплом I степени
5	Конкурс прикладного творчества «Чудо-чудное, дива-дивное»	Минева Мария, 9 класс	Асхадуллина Лилия Гасифовна	Диплом II степени
6	Конкурс «Все по науке»	Гомзяков Станислав, 2 класс	Асхадуллина Лилия Гасифовна	Диплом I степени
7	Конкурс «Все по науке»	Якимов Михаил, 2 класс	Асхадуллина Лилия Гасифовна	Диплом I степени
8	Викторина «Звездный космос»	Шамяков Руслан, 6 класс	Гилязиева Файрузя Дамировна	Диплом I степени
9	Конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Туктыев Анис, 6 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом I степени
10	Конкурс инсценировок по произведениям поэта М.Джалиля	Туктыева Дина, 5 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Лауреат I степени
11	Конкурс рисунков и	Анисимова	Тузеева Татьяна	Диплом

	поделок «Милая мама»	Елизавета, 8 класс	Павловна	II степени
12	Конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Туймишина Любовь, 9 класс	Нафикова Нафиса Миннуллаевна	Диплом I степени
13	Конкурс творческих работ «Экология планеты», посвященный к всемирному Дню Земли	Волков Александр, 6 класс	Сафиуллина Ляйсан Адисовна	Диплом I степени
14	Специальная олимпиада для детей с ОВЗ «География»	Никитина Елизавета, 7 класс	Сафиуллина Ляйсан Адисовна	Диплом II степени
15	Олимпиада «Подари знание»	Туктыев Анис, 6 класс	Гилязиева Файрузя Дамировна	Диплом I степени
16	Творческий конкурс «Любимый город»	Якимов Артем, 3 класс	Валиуллина Фирдаус Явдатовна	Диплом I степени

№ п/п	Название конкурса	ФИ ученика, класс	ФИО педагога	Результат
Республиканский уровень				
1	Творческий конкурс по произведениям Габдуллы Тукая	Туктыева Дина, 4 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Сертификат участника
2	Конкурс молодых журналистов «Я – журналист -2023»	Туктыева Дина, 4 класс	Гилязиева Файрузя Дамировна	Диплом III степени
3	Конкурс молодых журналистов «Я – журналист -2023»	Туктыев Анис, 6 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом III степени
4	Акция, посвященная Дню неизвестного солдата	Якимова Екатерина, 6 класс	Нафикова Дилюса Абеллахатовна	Сертификата участника
5	Конкурс «Волшебный мир оргигами»	Хуснуллина Аделя, 7 класс	Галиева Альфия Султановна	Диплом I степени
6	Конкурс «Волшебный мир оргигами»	Долгова Полина, 8 класс	Ягудина Резеда Гаптельсаматовна	Диплом I степени
7	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Время колокольчиков» для детей с ОВЗ	Анисимова Елизавета, 7 класс	Тузеева Татьяна Павловна	Диплом II степени
8	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Время колокольчиков» для детей с ОВЗ	Туймишина Любовь, 9 класс	Нафикова Нафиса Миннуллаевна	Диплом II степени
9	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Время колокольчиков» для детей	Якимова Екатерина, 6 класс	Галимова Альфия Асхатовна	Диплом II степени

	с ОВЗ			
10	Олимпиада по естествознанию	Валеев Богдан, 9 класс	Сафиуллина Ляйсан Адисовна	Диплом III степени
11	Творческий конкурс «Быть здоровым, жить активно-это стильно, позитивно!»	Якимова Екатерина, 6 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом Гран-При
12	Конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро»	Никитина Лиза, 7 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Диплом II степени
13	Конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро»	Куянова Ульяна, 8 класс	Тузеева Татьяна Павловна	Диплом III степени
14	Конкурс поделок для детей с ОВЗ «Твори добро»	Туймишина Любовь, 9 класс	Асхадуллина Лилия Гасифовна	Диплом I степени
15	Конкурс «Мир профессий» (Юный столяр)	Бурганов Ринат, 9 класс	Шаймарданов Талгать Махиянович	Диплом II степени
16	Конкурс «Мир профессий» (Юная швея)	Куянова Ульяна, 9 класс	Тузеева Татьяна Павловна	Диплом III степени
17	Конкурс плакатов «Галактика информационной безопасности»	Туктамышева Ангелина 6 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом участника
18	Конкурс творческих работ «Удивительный мир»	Якимов Михаил 2 класс	Асхадуллина Лилия Гасифовна	Диплом III степени
19	Конкурс творческих работ «Удивительный мир»	Валеев Богдан, 7 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Диплом II степени
20	Творческий конкурс среди детей и молодежи с ОВЗ «Мы – граждане России»	Сарынина Ирина, 6 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Диплом участника
21	Творческий конкурс среди детей и молодежи с ОВЗ «Мы – граждане России»	Хуснуллина Аделя, 6 класс	Габдрахманова Елена Марсовна	Сертификат участника

№ п/п	Название конкурса	ФИ ученика, класс	ФИО педагога	Результат
Региональный уровень				
1	Творческо-поэтический конкурс «Габдулла Тукай и Муса Джалиль – будут жить вечно в наших сердцах»	Куянова Ульяна, 8 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Диплом III степени
2	Творческо-поэтический конкурс «Габдулла Тукай и Муса Джалиль – будут жить вечно в наших сердцах»	Туктыева Дина, 4 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Диплом III степени
3	Творческо-поэтический конкурс «Габдулла Тукай и Муса Джалиль – будут	Гиматдинова Ангелина, 9 класс	Асхадуллина Лилия Гасифовна	Диплом III степени

	жить вечно в наших сердцах»			
4	Олимпиада по предмету мир природы и человека для учащихся с ОВЗ	Мухтаров Данис, 4 класс	Валиуллина Фирдаус Явдатовна	Диплом III степени
5	Олимпиада по естествознанию для учащихся с ОВЗ	Валеев Богдан, 9 класс	Сафиуллина Ляйсан Адисовна	Диплом II степени
6	Олимпиада по русскому языку для учащихся с ОВЗ	Туктыева Дина, 5 класс	Шаймарданова Рауфя Назиповна	Диплом I степени
7	Олимпиада по чтению для учащихся с ОВЗ	Никитина Елизавета, 8 класс	Махмутова Салима Ильдусовна	Диплом I степени
8	Конкурс на лучшее чтение поэтических произведений «Слово звучащее слово живое»	Туктыева Дина, 5 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Диплом III степени
9	Конкурс на лучшее чтение поэтических произведений «Слово звучащее слово живое»	Гиматдинова Ангелина, 9 класс	Асхадуллина Лилия Гасифовна	Диплом II степени
10	Поэтический конкурс «В мире поэзии»	Туктыев Анис, 6 класс	Нафикова Диллоса Абделахатовна	Диплом I степени
11	Поэтический конкурс «В мире поэзии»	Туктыева Дина, 4 класс	Нурмухаметова Рузалия Сагировна	Диплом III степени
12	Поэтический конкурс «В мире поэзии»	Никитина Елизавета, 6 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Диплом III степени
13	Поэтический конкурс «В мире поэзии»	Южанин Тимур, 7 класс	Халиуллина Рузалия Абелгаязовна	Диплом III степени
14	Поэтический конкурс «В мире поэзии»	Гиматдинова Ангелина, 9 класс	Вафина Люзия Рашатовна	Диплом III степени
15	Конкурс декоративно-прикладного творчества для педагогов и учащихся «Рукотворный мир»	Куянова Ульяна, 9 класс	Тузеева Татьяна Павловна	Диплом за творческий подход
16	III региональный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Салават купере»	Шишкина Кристина, 2 класс	Ахмадиева Дильбар Талгатовна	Диплом лауреата
17	Конкурс рисунков «Мы – за мир!»	Шамяков Руслан, 6 класс	Галиева Альфия Султановна	Диплом I степени
18	Конкурс рисунков «Мы – за мир!»	Галиева Яна, 4 класс	Валиуллина Фирдаус Явдатовна	Диплом I степени

№ п/п	Название конкурса	ФИ ученика, класс	ФИО педагога	Результат
Муниципальный уровень				
1	Акция «Помоги	ДОО «Радуга»	Сафиуллина	Сертификат

	первокласснику безопасно прийти в школу»		Милауша Ибрагимовна	участника
2	Конкурс творческих работ «Антракт»	Губайдуллин Ирек, 4 класс	Ахмадиева Дильбар Талгатовна	Диплом III степени
9	Акция «Георгиевская ленточка»	ДОО «Радуга»	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Сертификат участника
10	Конкурс рисунков «Я – пешеход»	Долгова Снежана, 2 класс	Нафикова Дилюса Абделахатовна	Сертификат участника
11	Конкурс чтецов «Родной край»	Якимова Екатерина, 5 класс	Нафикова Дилюса Абделахатовна	Диплом III степени
12	Конкурс «Оружие Победы», посвященный 78-летию Победы в ВОВ	Эргашев Николай, 9 класс	Галимов Илдар Габдулхаевич	Сертификат участника
13	Акция «Жить и помнить»	ДОО «Радуга»	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Сертификат участника
14	Акция «Георгиевская ленточка»	ДОО «Радуга»	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Сертификат участника
15	Творческий конкурс «Каждой пичужке – кормушка» в рамках акции «Покормите птиц зимой»	Эргашева Вероника, 5 класс	Сафиуллина Милауша Ибрагимовна	Сертификат участника
16	Конкурс чтецов «Родной край»	Гиматдинова Ангелина, 9 класс	Асхадуллинга Лилия Гасифовна	Диплом III степени
17	Фестиваль – конкурс художественной самодеятельности	Якимова Екатерина, 6 класс	Галимова Альфия Асхатовна	Диплом лауреата
18	Фестиваль талантливых людей с ОВЗ «От сердца к сердцу»	Гомзяков Станислав Якимова Екатерина Сарынина Ирина Гусаров Петр	Нафикова Д.А. Галимов И.Г. Нафикова Н.М. Сафиуллина М.И.	Диплом I степени
19	Каждой пичужке – по кормушке»	Волков Александр, 6 класс	Ягудина Резеда Гаптельсаматовна	Диплом III степени
20	Конкурс рисунков «На работу или на учебу на велосипеде»	Мерясев Илья, 7 класс	Гурьянова Роза Ивановна	Диплом I степени
21	Творческий конкурс чтецов и вокалистов «Хочу тебе сказать я, мама...»	Якимова Екатерина, 7 класс	Ягудина Резеда Гаптельсаматовна	Диплом I степени

В декабре 2023 году на базе ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат» была проведена региональная олимпиада по предметам среди детей с ОВЗ. Принимали участие: 7 школ (ГБОУ «Нижекамская школа №18», ГБОУ «Нижекамская школа №23», ГБОУ «Заинская школа

Коррекционная работа

Коррекционная направленность обучения и воспитания, реализуемая через методы, формы, содержание, структуру, принципы обучения, способствует реализации и развитию школьников, удовлетворению их образовательных и специальных потребностей.

Коррекционная работа, обеспечивающая формирование навыков у детей, предполагает:

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в школу для уточнения стартовых возможностей, проектов и темпов обучения;
- обратную связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка и консультации семьи;
- взаимодействие с врачами-специалистами с целью контроля за состоянием здоровья детей и оказания своевременной помощи;
- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- построение обучения по спиралям (на каждом следующем этапе усложнения задач работы; в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются);
- использование игровой мотивации на всех занятиях, совместная работа учителя, воспитателя, логопеда, родителей.

Проводятся специальные коррекционные занятия по исправлению недостатков и развитию речи (логопедические), по развитию психомоторики и сенсорных процессов (коррекционные), по коррекции нарушений двигательной сферы (лечебная физкультура) и диагностико-коррекционные занятия педагога-психолога.

В школе организована логопедическая помощь обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ.

Основными направлениями коррекционного обучения стали:

- * диагностика обследования и выявление детей с речевыми нарушениями;
- * формирование групп на основе дифференциации с учетом выявленных дефектов и индивидуальных особенностей детей;
- * организация коррекционно-логопедических занятий с учетом индивидуальных проявлений речевого недоразвития;
- * взаимодействие в сферах: логопед-учитель, логопед-родитель.

С целью профилактики безнадзорности в течение 2022-2023 года регулярно велся учет посещаемости обучающимися занятий в школе. Вопрос учета посещаемости является одним из главных вопросов административной планерки. В рамках профилактической работы, рассматривались вопросы успеваемости, поведения и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы совместно с инспектором по делам несовершеннолетних. Семьи, состоящие на учете СОП, ПДН, ВШУ систематически посещались на дому.

Количество учащихся и семей, состоящих на учетах ПДН, КДН на ВШУ за три года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся на учете ПДН	2	0	0
Количество учащихся на учете ВШУ	10	11	14
СОП	2	2	2

В результате системной работы классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, наблюдается положительная динамика: снижение количества учащихся, семей состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШУ.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана (приказ №29/2065 – П от 10.04.2002 г, II вариант (для учащихся с умственной отсталостью) и адаптированной основанной образовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014 г.).

В школу принимаются обучающиеся на основании заключения Центра диагностики и консультирования и по направлению Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии.

В основе учебного плана лежит принцип предметного обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями и классами. В плане предусмотрены коррекционные и факультативные занятия, внеурочная деятельность в 1-7 классах по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс- 01.09.2022-25.05.2023 (33 учебные недели)	5 дней	Первая и вторая четверти- 35 минут, с третьей - 40 минут
	2-4 классы- 01.09.2022-31.05.2023 (34 учебных недель)	5 дней	40 минут
Основное общее образование	5-8 классы 01.09.2022-31.05.2023 (34 учебных недель)	5 дней	40 минут
	9 класс- 01.09.2022-25.05.2023 (35 учебные недели)	5 дней	40 минут

Наименование муниципального района/города	Количество учащихся из районов
Нижнекамский	27
Заинский	19
Тукаевский	4
Менделеевский	2
Зеленодольский	1
Новошешминский	1

В школе-интернате дети находятся круглосуточно.

Режим дня

Младшая группа (1-4 классы)	Старшая группа (5-9 классы)
7:00	прием детей от помощников воспитателей
7.15:7.30	подъем
7.30:8.00	зарядка, утренний туалет, организация дежурства
8.00:8.15	завтрак
8.15:8.30	«час здоровья», прогулка на свежем воздухе
8.30:12.00	уроки
	8.30:15.10 уроки, факультат. Занятия
12.00:12.25	обед
12.25:13.45	прогулка, игры
	12.25:14.55 уроки
13.45:15.30	тихий час
	14.55:15.30 прием детей с уроков
15.30:16.00	полдник
16.00:17.00	«час здоровья», прогулка на свежем воздухе
17.00:18.00	самоподготовка
	17.00:18.15 самоподготовка
18.00:18.30	занятия по интересам
18.30:19.00	ужин
19.00:19.45	занятия по интересам
19.45:20.30	клубный час
20.30:21.00	отбой
21.00:21.15	передача детей помощникам воспитателей

Расписание уроков составлено с учетом санитарных норм и требований.

В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый (остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми); ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание звонков:

1 урок:	08.30 - 09.10
2 урок:	09.20 – 10.00
3 урок:	10.10 – 10.50
4 урок:	11.00 – 11.40
5 урок:	12.00 – 12.40
6 урок:	12.50 – 13.30
7 урок:	13.40 – 14.20
8 урок:	14.30 – 15.10

Продолжительность учебного года по классам:

Начало учебного года – 01.09.2023 года

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели

2-8 классы – не более 35 недель

9 классы – 34 недели

Окончание учебного года:

1 класс – 25 мая

2-8 классы – 31 мая

9 класс – 25 мая

Продолжительность каникул в 2022-2023 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1- 9 классы	29.10.2022-06.11.2022	8 дней
Зимние	1-9 классы	28.12.2022-08.01.2023	12 дней

	1 класс	20.02.2023-26.02.2023	7 дней (дополнительно)
Весенние	1-9 классы	25.03.2023-02.04.2023	8 дней
Итого за учебный год	1 классы		37 дней
	2-9 классы		30 дней

Режим работы занятий внеурочной деятельности устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором школы.

Коррекционные занятия, занятия внеурочной деятельности, самоподготовка обучающихся, воспитательные мероприятия проводятся во второй половине дня.

Структура основной образовательной программы основывается на двух ступенях образования:

I ступень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс.

Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам и федеральному компоненту.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в Школе осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в Школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности.

Деятельность образовательной организации регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспорт антитеррористической защищенности и дорожной безопасности. Установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно – пожарной и тревожной сигнализации.

В школе создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Число учащихся и классов-комплектов в школе за последние три года

Учебный год	Начальная школа		Основная школа		Всего по школе	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
2020-2021	4	13	5	48	9	61
2021-2022	4	12	5	42	9	54
2022-2023	3	25	5	37	8	62

Учебный план Школы на 2022-2023 учебный год был направлен на реализацию целей и задач школьного образования и концептуально опирается на следующие принципы:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании. Сформировать у членов коллектива представления о значимости личностно-ориентированного подхода.
2. Создание условий для проявления познавательной активности учеников.
3. Создавать условия для саморазвития, самореализации и самоопределения личности ребенка, необходимые для осуществления личностно-ориентированного подхода.
4. Непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя.
5. Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме, сохраняется базисное количество часов на обязательные предметы, что гарантирует сохранение единого образовательного пространства и обязательный уровень качества образования. Школьный компонент распределен на изучение предметов как гуманитарного, так и естественно-математического циклов.

Учебный план Школы обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст.17 п.3 ФЗ№ 273 «Об образовании в РФ»:

1 уровень – (нормативный срок освоения 4 года) – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень – (нормативный срок освоения 5 лет) – основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных организаций.

Вывод: самообследованием установлено, что в Школе-интернате образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, используются современные методики, технологии и формы обучения с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Основные задачи работы с педагогическими кадрами: совершенствовать аналитическую деятельность педагогов; активизировать работу МО учителей – предметников; информационно – просветительская деятельность; повысить мотивацию педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

Проводились следующие мероприятия:

- комплектование школы педагогическими кадрами; обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических работников;
- организация научно – методической работы школы;
- повышение квалификации;
- работа над единой методической темой;
- самообразование, отчёты учителей по темам самообразования;
- отчёты методических объединений;
- обмен педагогическим опытом; открытые уроки; участие в предметных неделях;
- участие в семинарах;
- размещение материалов в сети Интернет, публикации в профессиональных изданиях, участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

Сведения о руководителях

Руководители отвечают требованиям квалификационной характеристики, предъявляемой к руководящему составу образовательного учреждения

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж в руководящей должности	Наличие переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании»
Директор	Галимова Альфия Асхатовна	высшее	32/0	имеет
Заместитель директора по административно-	Киямутдинов Ренат Имамутдинович	высшее	36/14	имеет

Школа-интернат укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Учебный процесс осуществляли 28 основных педагогов (в том числе: директор, 2 заместителя директора, педагог-психолог, учитель-логопед), внешних совместителей – нет. 2 педагога находятся в декретном отпуске. На начало учебного года штат педагогических сотрудников был укомплектован полностью.

Анализ кадрового педагогического состава школы

Одним из основных условий результативности работы ГБОУ «Верхнечелнинская школа-интернат» РТ является обеспеченность педагогическими кадрами и хороший профессиональный уровень педагогических работников.

100% педагогов имеют высшее образование, 100% педагогов имеют специальное высшее образование, 5 (19%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 22 (81 %) педагогов имеют 1 квалификационную категорию. В этом учебном году прошли аттестацию 8 педагогов.

В школе-интернате созданы все условия для профессионального роста учителей и воспитателей. Учителя и воспитатели школы постоянно работают над повышением своего профессионального уровня внутри школы и на курсах повышения квалификации.

Возрастной состав

Учебный год	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-55 лет	старше 55 лет	всего
2020-2021	0	0	3	15	9	27
2021-2022	0	0	2	15	10	27
2022-2023	0	0	1	14	10	25

Стаж работы педагогов

Учебный год	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионеры	Всего
2020-2021	0	14	23	6	27
2021-2022	0	13	24	6	27
2022-2023	0	15	23	7	25

В школе-интернате сформирован высококвалифицированный состав педагогических кадров (учителей и воспитателей). Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы.

Образовательный уровень педагогических кадров

Всего	Высшее		Средне-специальное	
	Педагогическое	Дефектологическое	Педагогическое	Средне-спец.
25	25	25	0	0

Квалификация педагогических кадров

Всего	Высшая		Первая		Соответствие		Без категории	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
25	11	44	13	52	0	0	1	6

Курсы повышения квалификации педагогов

Количество педагогов	Название курсов повышения	Где пройдены курсы	Колич. часов
17 педагогов	«Базовые цифровые компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ»	Университет управления «ТИСБИ»	96ч.
1 педагогов	«Профилактика терроризма и экстремизма в ОО»	ГНБУ «Академия наук Республики Татарстан»	24ч.

В школе-интернате постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства педагогов, выраженных в итогах аттестации. Уровень квалификации педагогов остается достаточным для обеспечения в школе образования хорошего качества. Анализ кадрового обеспечения свидетельствует о том, что в школе имеются достаточные кадровые возможности для осуществления учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы. Педагогический коллектив школы – это творчески работающие специалисты высокого уровня подготовки. В школе созданы все условия для профессионального роста педагогов. Составлен перспективный план аттестации и курсовой подготовки на период до 2023 года.

Инновационная деятельность

Педагоги являются участниками республиканской инновационной площадки на базе НОУ ДПО «ТИСБИ» Республики Татарстан

Имеющиеся отличия и награды

- ✓ Медаль «В память 1000-летия Казани» - 2 педагога,
- ✓ Памятный знак «100 лет образования ТАССР» - 1 педагог;
- ✓ Знак РФ – 1 педагог;
- ✓ Почетная грамота РФ – 4 педагога;
- ✓ Знак «За заслуги в образовании» РТ – 6 педагогов;
- ✓ Знак отличия «Почетный наставник» РФ – 4 педагога;
- ✓ Знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 педагог;
- ✓ Почетная грамота МО и Н РТ – 7 педагогов,
- ✓ Почетная грамота Главы администрации НМР – 14 педагогов;
- ✓ Почетная грамота управления образования ИК НМР – 22 педагога;

Администрацией и школьными методическими объединениями ведется целенаправленная работа по изучению, обобщению и распространению опыта педагогов. Педагоги школы-интерната принимают активное участие в конференциях, конкурсах, семинарах на различных уровнях.

Тема семинара, уровень, база проведения	Тема выступления	Участник семинара
Республиканский семинар «Мейнстриминг, как стратегия расширения социальных контактов в работе с детьми с ОВЗ»	участник (слушатель)	Муниров Рамзин Рафисович, директор школы
Республиканская сессия «Реализация ФАООП в общеобразовательных организациях, подведомственных МО и Н РТ, для обучающихся с ОВЗ»	участники (слушатели)	Муниров Рамзин Рафисович, директор школы Галимова Альфия Асхатовна, ЗД по УВР

Муниципальный семинар «Половое воспитание» с просмотром фильма «Право выбора»	участники (слушатель)	Имамова Светлана Раисовна, педагог-психолог
Муниципальный семинар-практикум «Формирование семейных ценностей в школе в рамках ценностно-ориентированного образования»	участники (слушатели)	Имамова Светлана Раисовна, педагог-психолог Галимова Альфия Асхатовна, ЗД по УВР
Районные соревнования в зачет Спартакиады педагогов НМР РТ	Диплом I степени, настольный теннис	Галиева Альфия Султановна, воспитатель
Межрегиональная научно-практическая конференция «Профилактика социально-негативных явлений среди молодежи: риски, и эффективные практики»	участники (слушатели)	Галимова Альфия Асхатовна, ЗД по УВР Имамова Светлана Раисовна, педагог-психолог
Республиканский семинар «Организация коррекционно-развивающей работы в рамках реализации национального проекта «Образование» Доброшкола»	участник	Галимова Альфия Асхатовна, ЗД по УВР
Журнал «Образование Нижнекамского муниципального района» №7, 2023г.	День педагога-праздник любви, доброты, знаний! Дидактическая игра «Веселое ведро» для учащихся младших классов Доброте откройте дверцу!	Асхадуллина Лилия Гасифовна Вафина Люзия Рашатовна Сафиуллина Милауша Ибрагимовна
Конкурс авторских разработок внеклассных мероприятий «Современное воспитание подрастающего поколения»	Конкурс авторских разработок внеклассных мероприятий	Валиуллина Фирдаус Явдатовна Галиева Альфия Султановна Ягудина Резеда Гаптельсаматовна Сафиуллина Ляйсан Адисовна Ахмадиева Дильбар Талгатовна
Муниципальный этап республиканского конкурса Учитель года 2024, работающий с детьми с ОВЗ»	Лауреат конкурса	Сафиуллина Ляйсан Адисовна, Учитель географии
Республиканский семинар «Реализация ФАООП»	участник (слушатель)	Галимова Альфия Асхатовна, ЗД по УВР
Муниципальный научно-методический семинар «Способы выявления деструктивных элементов среди обучающихся»	участие (слушатели)	Валиуллина Фирдаус Явдатовна, учитель начальных классов Махмутова Салима Ильдусовна, учитель русского языка и литературы
Республиканский семинар «Проектирование воспитательной системы образовательной организации по ценностным ориентирам»	участие (слушатели)	Имамова Светлана Раисовна, педагог-психолог Галимова Альфия Асхатовна, ЗД по УВР

Конкурс на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Участники конкурса на соискание гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов государственных бюджетных общеобразовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Татарстан: Махмутова Салима Ильдусовна, Карамов Рафаил Касимович, Сафиуллина Ляйсан Адисовна.

Школа выписывает газеты и журналы:

1. «Управление современной школой (Завуч /для администрации школ)»;
2. «Воспитание в школе»;
5. «Справочник классного руководителя»;
6. «Мир техники»;
7. «Три девятое царство».
8. «От чего и почему»;
9. «Маленькие академики»;
10. «Непоседа»;
11. «Развивашка»;
12. «Классный журнал»
13. “Ялкын”
14. “Гаилэ”
15. “Джультта”

Материально-техническая база

В школе создана необходимая материальная база для освоения обучающимися образовательных программ. 9 учебных кабинетов, в том числе 2 - столярная мастерская, 2 - швейная мастерская, оснащены необходимым оборудованием и материалами, отвечающим требованиям и нормам СанПиНа, 1 - кабинет логопеда, 1 – кабинет психолога, 1 – спортивный зал. В учебных мастерских частично обновились инструменты и приспособления, строительные и текстильные материалы, наглядные и дидактические пособия.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся. Создан и функционирует сайт учреждения на портале «Электронное образование».

Школа имеет доступ в Интернет через WI-FI, видео и компьютерные записи уроков, внеклассных мероприятий. Наряду с печатными учебниками, учителям доступны нормативные документы, концепции, программы, планы работы школы, различные диагностические материалы, творческие задания для учащихся, образцы работ.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Результативность образовательной деятельности.

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ уровня обученности, качества обучения, оценка формирования личностных и предметных результатов обучающихся, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их своевременному устранению и корректировке. Цель внутришкольного контроля: совершенствование деятельности учреждения, повышение профессионального мастерства учителей, улучшение качества образования в школе.

Задачи внутришкольного контроля:

- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой

основе предложений по распределению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.

- Анализ результатов реализации приказов и распоряжений по учреждению.
- Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год, в котором определены следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. Итоги контроля заслушиваются на совещаниях при директоре школы. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Руководителями образовательного учреждения отслеживается полнота выполнения учебного плана, соответствие содержанию рабочих программ по предметам, ведется контроль над состоянием преподавания предметов, уровня развития обучающихся. Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ. Внутришкольный контроль в виде плановых проверок обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок. План представляется членам педагогического коллектива в начале учебного года. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительная дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Процедурам внутришкольного контроля предшествует издание приказа по школе, структурной схемы проведения контроля, инструктирование экспертов и педагогов, издание приказа по итогам контроля. В школе созданы условия для получения полноценного доступного образования и коррекции недостатков психофизического развития и познавательной деятельности школьников, нацеливает педагогический коллектив на комплексное изучение личности ребенка с целью сохранения психологического и физического здоровья обучающихся, индивидуального подхода к каждому ученику в условиях обучения в школе и на дому, на систематическое изучение особенностей обучающихся на протяжении всех лет обучения, так как каждый возраст имеет свои психофизические особенности.

Общие выводы:

1. Созданы комфортные условия и благоприятный психологический микроклимат между всеми участниками образовательного процесса.
2. Проведена аттестация педагогических работников школы
3. 25 педагогов (100%) прошли профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагог».
4. Педагоги участвуют в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня.
5. Разработан план повышения квалификации (курсовая подготовка) по вопросам ФГОС.
6. Осуществлено повышение квалификации педагогов. Педагоги обучились по ФГОС через курсы на базе ТИСБИ.
7. Школа имеет 4-х победителей в Гранте «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья», учрежденный Министерством образования и науки Республики Татарстан

Приоритетные задачи и перспективы развития

Исходя из результатов работы школы в 2023 году на 2024 год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить обучение учащихся 1- 9-х классов в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (УО).
2. Продолжить работу по актуализации нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (УО).
3. Продолжить совершенствование учебно – воспитательного процесса с целью повышения качества знаний учащихся, более эффективной коррекции индивидуальных отклонений в развитии ребенка.

4. Продолжить работу по обобщению, распространению и внедрению опыта работы учителей по применению новых педагогических технологий.

5. Содействовать совершенствованию педагогического мастерства учителей школы, поддерживать молодых специалистов, аттестующихся педагогов. Обеспечить своевременное повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку.

6. Накопление и систематизация наработок по реализации школьной методической темы «Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся в условиях внедрения ФГОС для детей с ОВЗ»

7. Совершенствовать деятельность педагогического коллектива по реализации комплексного подхода к воспитанию, организации физкультурно – оздоровительной работы.

7. Укреплять материально – техническую базу школы с учетом возможностей и современных потребностей.

8. Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2024-2025г.г.

В 2024 году педагогический коллектив школы планирует принять участие в следующих конкурсах:

- муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель Года» в номинации «Учитель Года, работающий с детьми с ОВЗ»,

- республиканские конкурсы «Лучший по профессии», «Фестиваль профессий» для учащихся с ОВЗ,

- республиканский Грант «Лучший учитель, работающий с детьми с ОВЗ»,

- Грант «Добро не уходит на каникулы»